



Research Article

Menjelajahi Dunia melalui Pembelajaran IPS di Kelas Awal dalam Sebuah Panduan yang Menyeluruh

Rida Nazmi Farhani¹, Salma Irdhillah², Zidna Syifanadia Impian Pragita³,
Tin Rustini⁴

1. Universitas Pendidikan Indonesia; farhaninazmi30@upi.edu 
2. Universitas Pendidikan Indonesia; salmaairdhillah@upi.edu
3. Universitas Pendidikan Indonesia; zidnaimpian@upi.edu
4. Universitas Pendidikan Indonesia; tinrustini@upi.edu



Copyright © 2025 by Authors, Published by COMPETITIVE: Journal of Education. This is an open access article under the CC BY License <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Received : August 07, 2024
Accepted : October 16, 2024

Revised : September 24, 2024
Available online : February 25, 2025

How to Cite : Rida Nazmi Farhani, Salma Irdhillah, Zidna Syifanadia Impian Pragita, & Tin Rustini. (2025). Exploring the World through Social Studies Learning in the Early Grades in a Comprehensive Guide. *COMPETITIVE: Journal of Education*, 4(1), 57-61. <https://doi.org/10.58355/competitive.v4i1.101>

Exploring the World through Social Studies Learning in the Early Grades in a Comprehensive Guide

Abstract. Learning Social Sciences (IPS) in the early grades has an important role in opening children's horizons of knowledge about the world around them. Providing an overview of how teachers can create interesting and meaningful social studies learning experiences for early grade students. The aim is to foster children's curiosity and love of the world in an interesting and interactive way, using an experience-based learning approach that allows children to explore various social studies concepts and issues directly, as well as develop critical thinking and problem solving skills through exploration and investigation, and allows them to apply their knowledge in real-world contexts. The method used in this research is a qualitative method with a literature study approach.

Keywords: Social Studies Learning, Early Grades, Exploring the World, Learning Approaches, Learning Strategies

Abstrak: Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas awal memiliki peran penting dalam membuka cakrawala pengetahuan anak tentang dunia di sekitar mereka. Memberikan gambaran tentang bagaimana guru dapat menciptakan pengalaman belajar IPS yang menarik dan bermakna bagi siswa kelas awal. Tujuannya untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kecintaan anak terhadap dunia dengan cara yang menarik dan interaktif, pada pendekatan pembelajaran berbasis pengalaman yang memungkinkan anak untuk menjelajahi berbagai konsep dan isu IPS secara langsung, serta mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah melalui eksplorasi dan investigasi, dan memungkinkan mereka untuk menerapkan pengetahuan mereka dalam konteks dunia nyata. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan jenis pendekatan studi literatur.

Kata Kunci: Pembelajaran IPS, Kelas Awal, Menjelajahi Dunia, Pendekatan Pembelajaran, Strategi Pembelajaran

PENDAHULUAN

Ilmu pengetahuan sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD sampai dengan SMP dimana cakupannya mempelajari peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu-isu sosial. Pada jenjang sekolah dasar mata pelajaran IPS memuat materi seperti Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. Pembelajaran IPS pada jenjang sekolah dasar memiliki tujuan yaitu untuk menerapkan sejak dini kepada anak-anak agar menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab serta menjadi warga yang damai. Berdasarkan ruang lingkup pembelajaran IPS terdapat beberapa aspek seperti dilihat pada hubungannya mencakup hubungan sosial, ekonomi, psikologi, budaya, sejarah, geografi, dan hubungan politik. Sedangkan jika dilihat dari segi kelompoknya mencakup keluarga, tetangga, kampung, warga desa, organisasi masyarakat, dan bangsa. Hal ini sejalan dengan pendapat Kosasih Djahiri (Yaba, 2006) bahwa IPS merupakan ilmu pengetahuan yang memadukan berbagai konsep pilihan dari cabang ilmu sosial dan ilmu lainnya yang akan dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip pendidikan dan didaktik untuk dijadikan program pengajaran pada tingkat sekolah.

Nursid Sumaatmadja (Supriatna, 2008:1) berpendapat bahwasanya secara mendasar pembelajaran IPS ini berkesinambungan dengan kehidupan manusia yang melibatkan segala tingkah laku dan kebutuhannya. Hal ini berarti melalui pembelajaran IPS siswa dapat menjelajah berbagai macam keilmuan dalam memenuhi semua kebutuhannya seperti kebutuhan materinya, budayanya, kejiwaannya, pemanfaatan sumber yang ada di permukaan bumi, serta mengatur kesejahteraan dan pemerintahannya. Melalui pembelajaran IPS siswa tidak hanya diajarkan tentang teori dan konsep, namun siswa juga diajarkan langsung melalui realita kehidupan manusia yang kompleks seperti menelusuri jejak sejarah bangsa-bangsa di dunia, mempelajari kisah-kisah heroik serta peristiwa-peristiwa penting yang membentuk peradaban manusia.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan jenis pendekatan studi literatur. Studi literatur dilakukan dengan cara mencari dan menganalisis sumber-sumber yang relevan mengenai pembelajaran IPS di kelas awal dalam pembelajaran yang menyeluruh pada Sekolah Dasar. Tinjauan literatur adalah pengumpulan informasi yang digunakan dalam penelitian. Hal ini digunakan dengan membaca berbagai jurnal, artikel dan makalah kemudian meneliti dari berbagai sumber tersebut. Tujuan dari pendekatan studi literatur ini untuk memperkenalkan kajian-kajian baru dalam topik yang diamati serta untuk memperkaya wawasan tentang topik yang sedang menjadi bahan penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Masa kanak-kanak adalah periode penting untuk membangun rasa ingin tahu dan eksplorasi terhadap dunia. Pembelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) di kelas awal memainkan peran penting dalam menumbuhkan rasa ingin tahu tersebut, membantu anak-anak memahami dunia di sekitar mereka dengan cara yang menyenangkan dan interaktif.

Apa itu Pembelajaran IPS?

Pembelajaran IPS di kelas awal mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu seperti **geografi, sejarah, ekonomi, dan sosiologi**. Tujuannya adalah untuk membantu anak-anak memahami bagaimana manusia berinteraksi dengan lingkungannya, bagaimana masyarakat dan budaya terbentuk, dan bagaimana manusia hidup di masa lampau.

Mengapa Pembelajaran IPS Penting?

Pembelajaran IPS memiliki banyak manfaat bagi anak-anak di kelas awal, antara lain:

- Meningkatkan pengetahuan dan pemahaman tentang dunia: IPS membantu anak-anak belajar tentang berbagai tempat di bumi, sejarah manusia, dan bagaimana masyarakat bekerja.
- Mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan problem solving: IPS mendorong anak-anak untuk menganalisis informasi, menyelesaikan masalah, dan membuat keputusan.
- Meningkatkan rasa ingin tahu dan eksplorasi: IPS membantu anak-anak menjadi lebih tertarik untuk mempelajari dunia di sekitar mereka.
- Meningkatkan toleransi dan penghargaan terhadap keragaman: IPS membantu anak-anak memahami berbagai budaya dan perspektif.
- Mempersiapkan anak untuk menjadi warga negara yang aktif dan bertanggung jawab: IPS membantu anak-anak memahami hak dan kewajiban mereka sebagai warga negara.
- Kesadaran dan Komitmen Terhadap Nilai-Nilai Sosial dan Kemanusiaan: Pembelajaran IPS di kelas awal harus membangun kesadaran dan komitmen terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan. Hal ini akan membantu siswa

menjadi warga negara yang baik, sadar sebagai makhluk ciptaan Tuhan, sadar akan hak dan kewajibannya sebagai warga bangsa.

- **Pembangunan Keterampilan dan Sikap:** Pembelajaran IPS di kelas awal harus mencakup pembangunan keterampilan dan sikap siswa, seperti menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan masyarakat, bangsa, dan negara Indonesia.

Bagaimana Pembelajaran IPS Dilakukan di Kelas Awal?

Pembelajaran IPS di kelas awal harus dilakukan dengan cara yang menyenangkan dan interaktif. Berikut beberapa contoh metode yang dapat digunakan:

Metode Pembelajaran:

- **Bermain peran dan simulasi:** Anak-anak dapat belajar tentang sejarah dengan memerankan tokoh-tokoh sejarah atau tentang budaya dengan mensimulasikan kehidupan di negara lain.
- **Melakukan proyek dan penelitian:** Anak-anak dapat belajar tentang berbagai topik IPS dengan melakukan proyek dan penelitian sederhana.
- **Menggunakan media pembelajaran:** Guru dapat menggunakan berbagai media pembelajaran seperti peta, globe, video, dan gambar untuk membantu anak-anak memahami konsep IPS.
- **Melakukan kegiatan di luar kelas:** Guru dapat mengajak anak-anak untuk mengunjungi museum, situs sejarah, dan tempat-tempat menarik lainnya untuk belajar tentang IPS secara langsung.

Strategi Pembelajaran:

- **Pembelajaran Berbasis Inkuiri:** Mendorong anak-anak untuk bertanya, menyelidiki, dan menemukan jawaban atas pertanyaan mereka sendiri.
- **Pembelajaran Berbasis Proyek:** Memberikan anak-anak kesempatan untuk bekerja sama dalam proyek-proyek yang terkait dengan topik IPS.
- **Pembelajaran Berbasis Kooperatif:** Mendorong anak-anak untuk belajar dan bekerja sama satu sama lain.
- **Pembelajaran Kontekstual:** Menghubungkan konsep IPS dengan kehidupan nyata anak-anak.

Sumber Belajar:

- **Buku teks IPS:** Buku teks IPS merupakan sumber belajar utama bagi anak-anak di kelas awal.
- **Media pembelajaran:** Guru dapat menggunakan berbagai media pembelajaran seperti peta, globe, video, dan gambar untuk membantu anak-anak memahami konsep IPS.
- **Internet:** Internet menyediakan banyak sumber informasi tentang berbagai topik IPS.
- **Lingkungan sekitar:** Guru dapat memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar IPS, seperti mengunjungi museum, situs sejarah, dan tempat-tempat menarik lainnya.

Contoh Penerapan:

- **Pembelajaran tentang budaya:** Guru dapat mengajak anak-anak untuk mempelajari budaya negara lain dengan mensimulasikan kehidupan di negara tersebut. Anak-anak dapat belajar tentang makanan, pakaian, adat istiadat, dan bahasa negara tersebut.
- **Pembelajaran tentang sejarah:** Guru dapat mengajak anak-anak untuk mengunjungi museum sejarah untuk belajar tentang peristiwa penting di masa lampau. Anak-anak dapat melihat artefak dan peninggalan sejarah yang dapat membantu mereka memahami masa lampau.
- **Pembelajaran tentang geografi:** Guru dapat mengajak anak-anak untuk melakukan proyek tentang negara-negara di dunia. Anak-anak dapat membuat peta, bendera, dan presentasi tentang negara yang mereka pilih.

KESIMPULAN

Pembelajaran IPS di kelas awal merupakan bagian penting dari pendidikan anak. Dengan metode dan strategi yang tepat, IPS dapat membantu anak-anak mengembangkan pengetahuan dan pemahaman tentang dunia di sekitar mereka. Pembelajaran IPS di kelas awal bagi anak-anak untuk mengenal dunia di sekitar mereka. Dengan merancang dan melaksanakan pembelajaran IPS yang efektif dan bermakna, guru dapat membantu anak-anak untuk menjadi pembelajar yang aktif, kritis, dan kreatif. Pembelajaran IPS di kelas awal memiliki tujuan yang luas dan integral dalam mengembangkan kemampuan siswa, serta mengintegrasikan pendidikan karakter. IPS dapat membantu siswa memahami dan menghargai nilai-nilai kemanusiaan dan budaya Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R. (2022). Pengembangan Model Pembelajaran IPS Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Karakter Religius Peserta Didik SMA di Masa Pandemi Covid-19. Tesis, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Agustina, R. (2022). Pengembangan Model Pembelajaran IPS Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Karakter Religius Peserta Didik SMA di Masa Pandemi Covid-19. Tesis, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Priyono, B. (2023). Model Pembelajaran IPS Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Karakter Mandiri dan Kreatif Peserta Didik SMP di Masa Pandemi Covid-19. Tesis, Universitas Sebelas Maret.
- Rahmawati, D., & Mulyani, S. (2020). Pengembangan Karakter Peserta Didik melalui Pembelajaran IPS di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 28(2), 174-182.
- Sari, N. (2022). Penerapan Pembelajaran IPS Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Karakter Peduli Sosial Peserta Didik Kelas VII SMP di Masa Pandemi Covid-19. Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Supardi, S. (2021). Peran Pendidikan IPS dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(1), 1-10.

Rida Nazmi Farhani, Salma Irdhillah, Zidna Syifanadia Impian Pragita, Tin Rustini
Menjelajahi Dunia melalui Pembelajaran IPS di Kelas Awal dalam Sebuah Panduan yang Menyeluruh

Wulandari, D. (2023). Pengaruh Pembelajaran IPS dengan Pendekatan Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Karakter Peserta Didik SMA di Masa Pandemi Covid-19. Skripsi, Universitas Negeri Semarang.